**Урок – практикум русского языка в 10 классе по теме: «Местоимение. Правописание, употребление. Подготовка к ЕГЭ»**

**(с использованием коммуникативно - деятельностного подхода).**

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний (комбинированный)

( с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**Вид урока:** урок-практикум

**Формы организации** учебной деятельности на уроке: индивидуальная, парная, фронтальная и др.

**Цели урока:**

*Познавательный аспект:* повторить и обобщить изученный за курс средней школы материал по теме «Местоимение», проверить уровень усвоения знаний с помощью системы заданий разного типа; продолжить знакомство учащихся с типами речевых и грамматических ошибок и дать тренировочные упражнения на их исправление (В ЕГЭ задания А3, А19, В2)

*Развивающий аспект:* развивать ключевые компетенции, речь, внимание, память, логическое мышление, умение обобщать, делать выводы; развивать умения самоконтроля, взаимоконтроля, умение работать во времени, развитие речемыслительных и творческих способностей учащихся;

*Воспитательный аспект:* совершенствование навыков межличностного общения, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры; формирование навыков контроля и самоконтроля, активизация познавательной деятельности в коллективе и формирование навыков сотрудничества в решении поисковых задач, воспитание у учащихся морально-ценностных чувств, чувства активного сострадания

**Задачи:**

- уметь находить местоимения в тексте;

- определять разряды местоимений;

- закрепить правописание отрицательных и неопределённых местоимений;

- уметь определять роль местоимений в речи.

**Методические цели:**

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

- осуществление контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок и оценкой результатов деятельности;

- осуществление самоконтроля и самокоррекции;

- осуществление в процессе усвоения учебного материала тренировки и самоподготовки учащихся.

**Методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративные;

- проблемные;

- частично-поисковые;

- исследовательские.

**Оборудование:**

- компьютер, мультимедийные проектор, презентация;

- интерактивная доска, презентация;

- раздаточный материал: тексты, приложения;

- выход в Интернет, электронный тренажёр

**Межпредметные связи:** информатика, литература, музыка.

**Основные методы и приёмы:** слово учителя, наблюдение над текстом, анализ предложенных учителем материалов, самостоятельная работа, индивидуальная работа по выполнению заданий на компьютере.

**Девиз нашего урока:**

*Мир освещается солнцем, а человек знанием*

**Ход урока**

*«Местоимения – это запасные игроки на футбольном поле, дублёры, выполняющие в языке заместительную функцию» (Реформатский).*

(Слово «местоимение» в начале урока закрыть)

**1 ЭТАП. Организация начала занятия.**

*1.Организационный момент.* Приветствие, проверка готовности к уроку

*2.Эмоциональный настрой (под музыку)* Межпредметные связи

Друзья, я очень рада

Войти в приветливый ваш класс.

И для меня уже награда

Улыбки ваших милых глаз.

Я знаю: каждый в классе гений,

Но без труда – талант не впрок.

Скрестите шпаги ваших мнений –

Мы вместе сотворим урок.

**2 ЭТАП. Подготовка к активной деятельности на основном этапе занятия.**

Я попрошу помочь мне в оценивании ваших знаний. В листах самоконтроля вам необходимо отмечать результаты вашей деятельности на уроке. В конце урока прошу сдать их для выставлении оценок и последующей коррекции знаний.

(Формирование регулятивных УД)

*3.Актуализация на познавательную деятельность*

**Слайд 1 (интерактивная доска)**

**Словарная работа (лексический диктант)** – (один учащийся у доски, класс работает в тетрадях. Задание: вставить пропущенные буквы. По зачитанному учителем лексическому значению определить слово).

*…ргумент, ко(м,мм)нтарий, ра(с,сс)уждение, пр…блема, …ктуальный, опт..мизм.*

(Учитель зачитывает значения слов. Ученик у доски определяет слово по его значению, берёт и тащит слово, в случае затруднения прибегаем к помощи класса. Последним было определено слово "оптимизм". Вывод учителя: таким образом, несмотря на возникающие трудности, мы с вами должны с **оптимизмом** смотреть в будущее!)

Создание ситуации успеха

РАССУЖДЕНИЕ, -я, ср. 1. Умозаключение, ряд мыслей, изложенных в логически последовательной форме.

ПРОБЛЕМА (от греч. problema — задача), в широком смысле сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения

КОММЕНТАРИЙ, -я, м., обычно мн. 1. Разъяснительные примечания к какому-н. тексту.

АРГУМЕНТ, -а, м. 1. Довод, доказательство.

АКТУАЛЬНЫЙ, -ая, -ое; -лен, -льна. Важный, существенный для настоящего момента.

ОПТИМИЗМ, -а, м. Бодрое и жизнерадостное мироощущение, при котором человек во всем видит светлые стороны, верит в будущее, в успех, в то, что в мире господствует положительное начало, добро; противоп. пессимизм

- При выполнении каких заданий ЕГЭ нам понадобится знание этих слов? (ч.С). Запомните их. Мы сегодня ещё вернёмся к ним.

- Начнём с орфоэпической разминки.

**Слайд 2 (интерактивная доска)** Орфоэпическая разминка (найди лишнее слово). Лист контроля.

*дотемнА, дОверху, дОнизу, дОсуха, дОчиста, дОсиня*

 Ситуация успеха (задать вопрос, если учащийся неверно выполнил задание)

-Какую оценку хочешь получить в конце четверти? Надо постараться! Даю шанс.

4. Вызов. Создание проблемной ситуации: формулировка учащимися темы и целей урока

 (исследование)

В латинском языке ОНО имело название прономен. Это слово составлено из двух слов: предлога про – «вместо» и существительного номен – «имя», то есть ОНО буквально означает «вместо имени».

- О какой части речи я говорила? Обратите внимание на эпиграф. Какое слово закрыто?

**Слайд 3 (интерактивная доска)** Межпредметные связи

О да, любовь вольна, как птица,

Да, все равно - **я твой**!

Да, все равно **мне** будет сниться

**Твой** стан, **твой** огневой!..

**Я** буду петь **тебя, я** небу

**Твой** голос передам!

Как иерей, свершу **я** требу

За **твой** огонь - звездам!

**Ты** встанешь бурною волною

В реке **моих** стихов,

И **я** с руки **моей** не смою, иерей - священник

Кармен, **твоих** духов... требу - это рекомендуемый размер пожертвования

Показательно, что в полном собрании **сочинений А. Блока** 92 стихотворения начинаются местоимением я, 49-местоимением ты. Местоимения он, она, они открывают 22 стихотворения, вы - только 2. Второе место при таком подсчете у Блока занимают притяжательные местоимения: мой начинает 14 стихотворений, твой - 9.

- Итак, над чем мы с вами будем сегодня работать? Сформулируйте тему урока (запись в тетради: Местоимение. Повторение изученного)

- На партах у каждого лежат КИМы. Проанализируйте задание А3, А19, В2, В7

- Скажите, как они связаны с местоимением? Какой трудности они касаются, каких знаний, умений требуют?

- Давайте сформулируем цели урока и задачи (формулировка целей и задач урока учащимися). (Формирование регулятивных УД)

Слово учителя (проговаривание целей урока учителем)

Итак, главная цель наших уроков - поэтапное устранение орфографических, грамматических, морфологических, речевых трудностей на пути подготовки к ЕГЭ. Цель сегодняшнего урока – обобщить правила правописания отрицательных и неопределённых местоимений, закрепить умения определять разряд местоимений, избегать ошибок в употреблении местоимений в речи. А задачи - вспомнить изученное ранее, выявить основные трудности, систематизировать знания, закрепить их в коллективной, а затем в самостоятельной работе.

**3 ЭТАП. Обобщение и систематизация знаний и умений. Закрепление.**

1. Погружение в тему.

**А) Правила правописания отрицательных и неопределённых местоимений**

- Электронный учебник. Задание на соотнесение №8, 9 (один учащийся работает у доски, остальные по карточкам) Дифференциация

Формы контроля: электронный тренажёр, карточка-тест. Проверка. Взаимопроверка. Выставление оценок в листах контроля

Проверка. Формулировка вывода учащимися. (Формирование познавательных УД)

*Запоминалка: кое-, либо-, то-, нибудь- чёрточку не позабудь!*

Обращаю ваше внимание на некоторые трудности в написании местоимений, на способы различия местоимений от наречий и союзов! (А19) Это задача следующего урока!

*Затравка на следующий урок*

**Слайд 4 (интерактивная доска)**

|  |  |
| --- | --- |
| Слитно | Раздельно |
| 1.Местоимённые наречия***Зачем*** *спешишь? (С какой целью спешишь?)**Сделаем,* ***затем*** *отдохнём. (Потом отдохнём)* | Местоимения с предлогами***За чем*** *ты пришёл? (За книгой пришёл)**Спрятался за тем деревом. (За каким деревом?)* |
| 2.Союзы (можно заменить союзом, не является членом предложения)*Устал,* ***зато(=но****) закончил* | Местоимения с частицей (частицу можно опустить, переместить)***Что бы*** *почитать? (Что почитать бы)* |

**Б) Закрепить умения определять разряд местоимений Работа с текстом**

АНАЛИЗ ТЕКСТА

*(1 )Сострадание - активный помощник.*

*(2)Но как быть с теми, кто не видит, не слышит, не чувствует, когда больно и плохо другому? (3)Постороннему, какими они считают всех, кроме себя, да, может быть, своей семьи, к которой, впрочем, тоже часто равнодушны. (4)Как помочь и тем, кто страдает от равнодушия, и самим равнодушным?*

*(5)С самого детства воспитывать - прежде всего самого себя - так, чтобы отзываться на чужую беду и спешить на помощь тому, кто в беде. (6)И ни в жизни, ни в педагогике, ни в искусстве не считать сочувствие размагничивающей чувствительностью, чуждой нам сентиментальностью. (7) Сочувствие – великая человеческая способность и потребность, благо и долг…*

*(По С.Львову)*

1.Определите, к какому стилю речи относится данный отрывок? (ПС) Почему?

(Сфера применения - газеты, журналы, телевидение, выступления на митингах, собраниях. Стилевые черты: призывность, яркость, эмоциональность, актуальность. Жанры: репортаж, очерк, заметка, интервью, фельетон и др. Языковые средства: обращения, риторические вопросы, побудительные предложения, общественно-политическая лексика.)

2.Какой тип речи преобладает? (рассуждение)

(Формирование коммуникативных, познавательных УД)

К1: формулировка проблемы Связь с жизнью

-Как воспитать в человеке умение сострадать?

-Проблема активного сострадания.

К2: комментарий к поставленной проблеме

-В чём заключается актуальность сформулированной проблемы?

-К какой аудитории обращается автор? (молодёжь, среднее поколение, широкая аудитория…)

-Доводы автора убедительны? (неоспоримые факты, живость в подаче материала, хорошее знание поднимаемой проблемы, эмоциональность

*(Проблема действенного сострадания актуальна во все времена. Обращаясь к широкой аудитории, автор безоговорочно осуждает равнодушие человека к чужим бедам, страданиям…)*

К3: нахождение авторской позиции

Предложение 5, сочувствие должно быть действенным

К4: аргументация Межпредметные связи с литературой, наглядность

*(Ярким примером активного, действенного сострадания является поведение героини романа Л.Толстого «Война и мир» Наташи Ростовой во время бегства из Москвы. Она без всякого колебания отдаёт подводы для раненых, бросая имущество на произвол судьбы.)*

**Задание** по тексту: найдите в тексте все местоимения и определите разряд (коллективная работа)

Внимание! Следует разграничивать личные и притяжательные местоимения поскольку в некоторых формах они омонимичны. Ср., например: Это его книга - Его не было дома.

**Динамическая пауза (под музыку)** Здоровьесбережение

**(сопровождается показом слайдов с Масленицы)**

Вы устали? Не хотите ли набраться позитива? Позитив – это положительные эмоции. Позитив – это искренняя улыбка. Позитив – это прыганье и хлопанье в ладоши. (попрыгать, похлопать). Посмотрите на эти цветы, рассыпанные по всему классу, на их яркие краски. Позитивный настрой — вера, что всё у вас получится. Ситуация успеха

Форма контроля (Выход в интернет: интерактивный тест) Работа в малых группах: по выбору учащихся. Выставление оценок

**Задание.** Интернет: Saharina.ru (ЕГЭ по русскому языку: тесты для 10 класса – разряды местоимений). Выставление оценок.

(Не получилось? Ничего, в следующий раз будет лучше) Ситуация успеха

(Папка на рабочем столе «18 марта»: тест).

**В) Употребление местоимений в речи.** **Местоимение как средство связи в предложении. (В7)**

- Какова роль местоимений в речи? Можно ли обойтись в нашей речи без местоимений? (Обратиться к эпиграфу)

*(Они создают нам речевое удобство, так как экономят время, разнообразят речь. Мы употребляем местоимения, чтобы не было повторений в предложении, н-р, одного и того же имени существительного. Местоимения может выступать как средство связи в предложении. (В7) Использование в речи местоимений требует особого внимания, так как неумелое обращение с этой частью речи может стать причиной двусмысленности и комизма высказывания*

 *(Боясь грозы, старушка спрятала голову под подушку и держала* ***ее*** *там до тех пор, пока* ***она*** *не кончилась).*

 Всегда ли мы правильно употребляем в своей речи местоимения?

**Задание:** прослушайте внимательно отрывок и выпишите ошибки в употреблении местоимений. (А3) Весёлая радионяня – притяжательные местоимения mp3

**Г) Местоимение как средство связи в предложении. (В7)**

*В7. Скажете: таких книг не бывает.* ***Такие*** *книги есть* Это задача следующего урока!

Таким образом, мы поставили задачи на следующий урок. А теперь подведём итоги нашего урока. Прошу сдать листы контроля.

**4ЭТАП. Подведение итогов. Рефлексия.**

- За что бы вы себя могли похвалить? 9учащиеся вспоминают, чем занимались на уроке, что получилось лучше, над чем предстоит ещё поработать)

- Выставление оценок, комментирование.

**5 ЭТАП. Домашнее задание** Дифференциация, задания творческого характера

1гр. – Подобрать задания повышенной трудности по теме: правописание и употребление местоимений

2гр. – Написать сочинение-рассуждение по данному отрывку.

3гр. – Составить тест по теме «Местоимение»

А закончить сегодняшний урок мне хотелось бы словами древнегреческого комедиографа Менандра: «Язык, который умудрён знаниями, не будет запинаться». Я думаю, что сегодняшний наш урок стал еще одним этапом в освоении вами местоимений. И мне очень хотелось бы, чтобы эксперт, проверяющий вашу работу, увидел вас как человека грамотного, мыслящего, умеющего принимать верные решения, и поставил вам высокую оценку, которая может стать входным билетом в высшее учебное заведение.

**Релаксация: «Букет настроения»** *(нарисовать вазу на доске).*

Закройте глаза и вспомните приятные моменты нашего занятия.

Я рада, что на протяжении всего занятия вы были внимательны.

Я хочу, чтобы все, кто работал хорошо – улыбнулись мне, а кто чувствует в себе потенциал работать еще лучше – поаплодировали себе.

 Итак, если вам понравился урок, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе понравившийся цветок, если не понравился – пусть он останется на месте, он будет ждать вас до следующего раза.

**Предупреждение грамматических ошибок**

1.После предлогов у местоимений 3л. появляется Н (у него, к нему-ждать его, послать ему)

2.Формы Р.п. личного мест. 3 л. ЕГО, ЕЁ, ИХ могут употребляться для обозначения принадлежности (Услышали его. Услышали его песню)

3.Указательные мест. (ОБ ЭТОМ – О ТОМ, ОБ ЭТОЙ - О ТОЙ)

**Литература**

1. Электронный учебник. Издательство «Планета»: повторение и контроль знаний
2. Интернет: Saharina.ru (ЕГЭ по русскому языку: тесты для 10 класса)
3. Сборник стихотворений А.Блока
4. «Весёлая радионяня» – притяжательные местоимения mp3
5. Поурочные разработки по русскому языку