

**Методические рекомендации**  
**по проведению в общеобразовательных организациях**  
**Урока мужества, посвященного лауреатам Всероссийской общественно-**  
**государственной инициативы «Горячее сердце»**

**Содержание**

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Общая информация о Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце» .....</b>	<b>8</b>
<b>Рекомендации по проведению Урока мужества.....</b>	<b>15</b>
<b>Источники информации.....</b>	<b>38</b>
<b>Глоссарий.....</b>	<b>40</b>

## Введение

Одним из важнейших качеств, которое всегда отличало человека от животных, несомненно, считается память. Прошлое для человека – важнейший источник для формирования собственного сознания и определения личного места в обществе и окружающем мире. Историческая память – понятие коллективное. Она заключена в сохранении общественного, а также понимании исторического опыта. Коллективная память поколений – это память членов семьи, населения города, всей нации, страны и всего человечества<sup>1</sup>. Память о героях – основа исторической памяти России.

«Герои Отечества всегда были и будут в России на особом, самом высоком счету. Проходят годы, даже столетия, но их мужество остается в народной памяти», отметил, выступая на торжественном приеме по случаю Дня Героев Отечества, Президент Российской Федерации Владимир Путин<sup>2</sup>.

Глава государства отметил, что подвиги Героев Отечества служат символом бескорыстия, силы духа и служения Родине. «Россия гордится своими героями, причем всех исторических эпох и всех поколений», – подчеркнул он.

Президент заявил, что стране одинаково дороги и защитники Древней Руси, Российской империи, герои 1812 года и Великой Отечественной войны, а также герои современности. Среди последних глава государства назвал и военнослужащих, которые находятся в Сирии и «стойко, мужественно, бесстрашно, рискуя собой, выполняют свой ратный долг». «На этих великих примерах воспитывается гордость за наш народ, за нашу страну, отметил Путин. «Укрепляется вера в ее будущее, любовь к родной земле. А у молодого человека рождается стремление стать лучше, отважнее, а если потребуется – стать дерзким. Проходят годы, даже столетия, но их мужество остается в народной памяти».

Наступивший 2020 год 75-летия Великой Победы в России проходит как Год памяти и славы. Президент Российской Федерации призвал наполнить его живым

---

<sup>1</sup> <https://fb.ru/article/182022/istoricheskaya-pamyat-problemyi-istoricheskoy-pamyati-rossii>

<sup>2</sup> Торжественный прием в Георгиевском зале Кремля по случаю Дня Героев Отечества <https://tass.ru/obschestvo/3856869>

содержанием, исключить формальный, равнодушный подход к организации мероприятий. Продуманная и честная патриотическая повестка должна укреплять в новых поколениях базовые ценности, которые отражают традиции, национальную идентичность, весь исторический путь страны. И здесь особая роль принадлежит Великой Отечественной войне, неотделимой от истории каждой российской семьи.

Президент Российской Федерации также призвал защищать историческую правду и имена героев. «Память и гордость должны объединять нас, делать сильнее, помогать молодым людям в полной мере осознать свою сопричастность Родине, великим делам своих предков, ответственность за будущее России», заявил он.

Защита подлинных героев Великой Отечественной войны является священным долгом в условиях, когда в ряде стран «бесстыдно врут своим детям» о войне и «предают своих предков». Об этом заявил Президент России Владимир Путин, выступая на параде Победы на Красной площади в 2019 году.

Напомнив о надписи на стенах Брестской крепости – «Умираю, но не сдаюсь», российский лидер отметил, что именно так думали и так поступали в годы Великой Отечественной войны миллионы людей, сражаясь за Родину в решающих битвах под Москвой и в Сталинграде, на Курской дуге и на Днепре.

«Победа добывалась отвагой участников обороны древних русских столиц – Киева и Великого Новгорода, неустранимостью защитников Смоленска, Одессы, Севастополя, беспредельной стойкостью жителей блокадного Ленинграда, продолжил Путин. Он отметил, что на каждом рубеже совершались «подвиги огромной духовной силы», причем часто совсем молодыми людьми: так, более половины Героев Советского Союза получили это звание в возрасте до 25 лет.

Путин назвал клятву защитников Брестской крепости главным залогом непобедимости русского оружия. «Этот наказ защитников Брестской крепости «Умираю, но не сдаюсь» не забыт, эта клятва принята на вооружение сегодняшним поколением защитников Отечества и является главным залогом абсолютной надежности и непобедимости русского оружия», подчеркнул глава государства.

В мероприятиях Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» (далее – Инициатива) ежегодно принимают участие заинтересованные общественные и государственные организации Российской Федерации и стран СНГ; детские, молодежные организации и объединения в Российской Федерации и странах СНГ. Ведь в годы Великой Отечественной войны более 35 тыс. пионеров – юных защитников Родины из разных республик СССР – были награждены боевыми орденами и медалями (Марат Казей, Валя Котик, Витя Ситница, Леня Голиков и др.).

Всех наших героев объединяет, наряду с общей родиной, важнейший фактор – истоки их героизма и мужества, истоки их подвигов – проявление патриотических чувств, которые всегда были и остаются национальным достоянием нашего Отечества.

Но и в наше время во многих странах чтят героев, не смотря на их возраст. В 2020 году Инициатива «Горячее сердце» проводится с международным участием. В Почетную книгу вошли истории 17 лауреатов из девяти иностранных государств, в том числе три общественные организации.

Так, в 2020 году нагрудного знака «Горячее сердце» были удостоены: Боржигон Тэмужин Жаргалан (г. Улан-Батор, Монголия), Вализода Каримджони Комилжон (Кишлак «Мехнатобод», Вахшский район, Хатлонская область, Республика Таджикистан), Гогуга Давид Вахтангиевич (г. Очамчыра, Республика Абхазия), Дамльянович Огнен Владимирович (г. Ужице, Республика Сербия), Каракешисян Эдик Гагикович, Кочарян Эдмон Степанович, Маркосян Тигран Андраникович (г. Ванадзор, Лорийская область, Республика Армения) и многие др.<sup>3</sup>

Что такое подвиг? Подвиг – это доблестное, важное для многих людей действие, совершенное в трудных условиях, которые порой стоят жизни. Герой, совершивший подвиг, берет на себя решение исключительной по своим масштабам и трудностям задачи, возлагает на себя большую меру ответственности и обязанностей, чем предъявляется к людям в обычных условиях общепринятыми

---

<sup>3</sup> Почетная книга «Горячее сердце» <http://cordis.fondsci.ru/assets/resources/stories/kniga-2020.pdf>

нормами поведения, преодолевает в связи с этим особые препятствия. Личный подвиг может сыграть роль почина, примера для множества людей и перейти в массовый героизм. Человек совершает героические подвиги потому, что считает это необходимым. Это некий сознательный выбор в следовании своему долгу гражданина в критической ситуации, даже в ущерб себе и своей жизни.

За многовековую героическую историю Россия имеет такое количество подвигов, которого нет ни у одного другого государства в мире, не было и не будет такого количества героев Отечества.

Но это были точно такие же люди, как и мы с вами, только готовые отдать жизнь ради других. И в современной России, традиция проявления героизма продолжается. Мы снова и снова узнаем о случаях проявления самоотверженности и героизма среди всех слоев общества, включая детей, в основе которых – равнодушие, добрая воля людей, самопожертвование.

Подрастающее поколение должно знать имена своих героев, в чем заключается их подвиг, равняться на них. Именно с этой целью ежегодно проводится Урок мужества в образовательных организациях Российской Федерации.

Методические рекомендации рассматривают различные аспекты организации и проведения Урока мужества, посвященного Инициативе.

Инициатором проведения Урока мужества является Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Фондом социально-культурных инициатив (ФСКИ).

Каждый год в свет выходит Почетная книга «Горячее сердце», где описаны истории всех обладателей награды. Эта книга является незаменимым подспорьем для педагогов и родителей (или законных представителей) при проведении бесед и воспитательной работы с детьми и молодежью. Книга вручается лауреатам при награждении, а также направляется в каждый субъект Российской Федерации.

27 февраля 2020 года электронная версия Почетной книги была опубликована на официальных сайтах ФСКИ [www.fondsci.ru](http://www.fondsci.ru) и Инициативы [www.cordis.fondsci.ru](http://www.cordis.fondsci.ru), что является публичным объявлением итогов Инициативы.

Предлагаемые методические рекомендации направлены на расширение деятельности Инициативы через создание в каждой республике, области, городе, школе своей Книги Героев. Для обеспечения доступности материалов о героях предлагаем сделать с детьми электронную версию.

Данные методические рекомендации предназначены для педагогических работников общеобразовательных организаций и направлены на формирование гражданско-патриотических компетенций обучающихся, включающих формирование гражданской позиции, развитие представлений молодежи об ответственном, нравственном поведении, сострадании к слабым и беззащитным, о возможностях спасения себя и окружающих в экстремальных ситуациях.

Методические рекомендации ориентированы на решение следующих задач:

- оказать организационно-методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных организаций в организации и проведении Урока мужества;
- представить необходимое, достоверное содержание для проведения Урока мужества и мероприятий, сопровождающих его;
- изложить сценарный план Урока мужества с учетом использования современных технологий, в контексте требований духовно-нравственного воспитания в рамках Федерального государственного образовательного стандарта.

Использование данных методических рекомендаций поможет педагогическим работникам в выборе достоверной официальной информации о героических примерах людей современной России, форм, методов и актуальных, в том числе информационных, технологий проведения Урока мужества, в соответствии с возрастными особенностями и запросами обучающихся.

Ожидаемым результатом использования данных методических рекомендаций должно стать более качественное проведение Урока мужества в российских школах, который станет важной частью в системе формирования личности обучающегося как гражданина и патриота России.

**Общая информация  
о Всероссийской общественно-государственной инициативе  
«Горячее сердце»**

**2013 год**

Сформирован Оргкомитет Инициативы под председательством Светланы Владимировны Медведевой. Инициатива поддержана Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Министерством внутренних дел Российской Федерации, Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, Советом Федерации и Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации, Полномочными представителями Президента Российской Федерации в федеральных округах.

Утверждено Положение о Всероссийской общественно государственной инициативе «Горячее сердце».

Проведен Всероссийский конкурс на лучший эскиз нагрудного знака «Горячее сердце».

Федеральное государственное унитарное предприятие «ГОЗНАК» представило окончательный вариант новой награды, который был утвержден единогласным решением организационного комитета Инициативы (далее – Оргкомитет).

**2014 год**

В Оргкомитет поступило 1497 представлений на награждение от государственных, общественных организаций и физических лиц из 76 субъектов Российской Федерации восьми федеральных округов. Лауреатами стали 128 человек и две общественные организации. В этот список были включены все без исключения спортсмены-паралимпийцы в возрасте до 23 лет, участвовавшие в XI Зимних паралимпийских играх в Сочи и ставшие примерами упорства, трудолюбия, веры в свои силы и победу.



27 лауреатов приглашены в Москву на первую Торжественную церемонию награждения, которая состоялась 23 апреля 2014 года в Центральном академическом театре Российской Армии.

Издана Почетная книга «Горячее сердце» с именами лауреатов Инициативы 2014 года.

Создан официальный сайт Инициативы [www.cordis.ru](http://www.cordis.ru), на котором размещены новости Инициативы, фото- и видеоматериалы проекта.

Летом 2014 года во Всероссийском детском центре «Смена» организована тематическая смена для «горячих сердец».

### **2015 год**

В состав организаторов Инициативы вошло Министерство обороны Российской Федерации.

С 2015 года все представления на награждение принимаются только в электронном виде.

В Оргкомитет поступило 1236 представлений на награждение из 85 субъектов Российской Федерации девяти федеральных округов. К награде представлены 127 человек и 8 общественных организаций.

5 февраля 2015 года в пресс-центре МИА «Россия сегодня» прошла очередная пресс-конференция.

20 февраля 2015 года в Центральном академическом театре Российской Армии прошла Торжественная церемония награждения 28 лауреатов Инициативы по итогам представлений 2014 года.

На Торжественной церемонии награждения состоялась премьера гимна «Горячих сердец», написанного композитором Фёдором Степановым на слова заслуженного артиста РФ Александра Михайличенко.

По заказу Фонда социально-культурных инициатив студия «Остров» выпустила документальный фильм об участниках Инициативы, поднимающий вопросы патриотизма, исторической связи поколений, равнодушия к окружающим людям, готовности и способности прийти на помощь.

По инициативе ФСКИ в социальной сети «ВКонтакте» открыта официальная группа общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» для объединения ребят, ставших лауреатами.

Впервые летом 2015 года смену «горячих сердец» принял Всероссийский детский центр «Орлёнок».

### **2016 год**

В адрес Инициативы поступило 959 представлений на награждение из 84 регионов Российской Федерации.

Оргкомитет утвердил решение наградной комиссии о награждении в 2016 году 120 лауреатов Инициативы – 7 детских и молодежных общественных организаций и 113 ребят, трое из которых награждены посмертно.

9 февраля в пресс-центре МИА «Россия сегодня» состоялась пресс-конференция, посвященная подведению итогов Инициативы в 2016 году.

17 февраля 2016 года в Центральном академическом театре Российской Армии прошла Торжественная церемония награждения лауреатов Инициативы по итогам представлений 2015 года.

Министерство образования и науки Российской Федерации разработало методические рекомендации для проведения во всех образовательных организациях страны Всероссийского урока мужества на основе материалов Почетной книги «Горячее сердце».

Летом 2016 года во Всероссийском детском центре «Орлёнок» организована профильная смена для «горячих сердец». Ребята становятся участниками тематических занятий, переговорных площадок, акций и социально значимых мероприятий смены. Ключевое мероприятие профильной смены – «Диалог о повседневном мужестве».

Организуются встречи «горячих сердец» с ребятами из других отрядов. Из-за доверительной и теплой атмосферы, в которой они проходят, беседы получили название «Теплые встречи».

**2017 год**

В адрес Оргкомитета поступило 1115 представлений на награждение из 85 субъектов Российской Федерации. Лауреатами Инициативы по итогам представлений 2016 года стали 132 человека (7 – посмертно) и 9 общественных организаций и объединений.

9 февраля в пресс-центре ИТАР-ТАСС прошла пресс-конференция, посвященная подведению итогов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» в 2017 году.

16 февраля в конференц-зале Центрального музея Вооруженных Сил Российской Федерации прошла пресс-конференция лауреатов 2017 года для детских и молодежных СМИ.

Лауреатов, приглашенных в Москву, ожидала насыщенная и интересная программа: обзорная экскурсия по вечерней Москве, Московский планетарий, Московский Кремль и его музеи, посещение выставки-инсталляции «Рюриковичи» на ВДНХ, Центра океанографии и морской биологии «Москвариум», Центрального музея Вооруженных Сил Российской Федерации.

17 февраля 2017 года в Театре Российской Армии все лауреаты приняли участие в Торжественной церемонии награждения.

В августе 2017 года во Всероссийском детском центре «Орлёнок» в третий раз состоялась тематическая смена «Горячее сердце».

**2018 год**

Инициативе исполнилось 5 лет.

В адрес Оргкомитета поступило 940 представлений на награждение из 85 субъектов Российской Федерации.

Лауреатами Инициативы стали 8 общественных организаций и объединений и 156 человек (троим награда присуждена посмертно).

За пять лет лауреатами Инициативы «Горячее сердце» стали 690 человек и общественных объединений.

7 февраля в пресс-центре ИТАР-ТАСС прошла пресс-конференция, посвященная подведению итогов Инициативы в 2018 году.

На Торжественную церемонию награждения в Москву 15 февраля 2018 года в Центральном академическом театре Российской Армии был приглашен 31 лауреат.

Традиционно программа пребывания лауреатов Торжественной церемонии в столице насыщена интересными и познавательными мероприятиями. Помимо обзорной экскурсии по городу, посещения Московского Кремля, Центра океанографии и морской биологии «Москвариум», ребята увидели новую достопримечательность Москвы – парк «Зарядье» и совершили по нему прогулку, а также посетили Московский планетарий – один из самых больших в мире.

Во Всероссийском детском центре «Орлёнок» состоялась традиционная смена «горячих сердец».

### **2019 год**

В 2018 году в адрес Оргкомитета поступило 868 представлений на награждение. Принято решение о награждении в 2019 году 145 лауреатов: 5 общественных организаций и объединений и 140 человек (четверым награда присуждена посмертно).

В Москве награждено 28 лауреатов, остальные награждаются на церемониях, организованных по линии полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах и руководителей субъектов Российской Федерации до 1 июня 2019 года.

За шесть лет проведения Инициативы ее лауреатами стали 835 человек и общественных организаций.

1 марта 2019 года Шестая торжественная церемония награждения и чествования лауреатов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» прошла в Зале Славы Центрального музея Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Кроме того, в этот день прошла пресс-конференция для федеральных СМИ с участием всех лауреатов Инициативы, приехавших на торжественную церемонию в Москву.

Министерство просвещения Российской Федерации подготовило новые рекомендации по проведению Уроков мужества, посвященных лауреатам Инициативы.

Традиционно в августе 2019 года во Всероссийском детском центре «Орлёнок» состоялась смена для лауреатов Инициативы. Она собрала 68 ребят со всей России. В «Диалоге о повседневном мужестве» участие приняла Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка Кузнецова Анна Юрьевна.

### **2020 год**

Впервые Инициатива «Горячее сердце» проводится с международным участием.

На награждение в 2020 году в адрес Оргкомитета поступило 973 представления не только из 85 субъектов Российской Федерации, но и из 9 иностранных государств. Это: Республика Абхазия, Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Монголия, Республика Сербия, Республика Таджикистан, Чешская Республика, Республика Южная Осетия.

В состав Оргкомитета вошли Следственный комитет Российской Федерации и Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество).

В Почетную книгу «Горячее сердце» 2020 года включены 156 историй, рассказывающих о 185 лауреатах, 10 из которых – общественные организации и объединения. Семеро ребят награждены посмертно.

За семь лет проведения Инициативы лауреатами стали 1020 человек и общественных организаций.

### **Нагрудный знак «Горячее сердце»**

Нагрудный знак «Горячее сердце» представляет собой ромбовидную четырехлучевую звезду, декорированную сиянием из центра. Штралы между лучами звезды выполнены в виде букетика ландыша – символа новой жизни, силы любви и верности. Согласно легенде, ландыши выросли на месте упавших капель крови Святого Георгия, пролитой в битве с драконом. Тычинки соцветий огранены

алмазной гранью. В середину основы знака помещена накладка с изображением стилизованного сердца, в котором прорастает огненный цветок.

Награждение Нагрудным знаком «Горячее сердце» сопровождается вручением лацканного знака, который является копией наклейки знака.

### **Символ «Горячее сердце»**

Символ «Горячее сердце» представляет собой увеличенную копию Нагрудного знака «Горячее сердце», установленную на металлический стем в виде колонны с византийской капителью и базой из трех дисков в основании колонны.

Символом «Горячее сердце» награждаются детские и молодежные общественные организации и объединения.

## Рекомендации по проведению Урока Мужества

Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Фондом социально-культурных инициатив рекомендуют провести в общеобразовательных организациях Урок мужества, посвященный лауреатам Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце», в день Торжественной церемонии награждения и чествования лауреатов (далее – Урок мужества).

В 2020 году Урок мужества рекомендуется провести в рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Урок мужества является наиболее эффективной формой формирования у обучающихся на реальных примерах героических поступков их современных сверстников и Героях Великой Отечественной войны:

убеждений в значимости добра и взаимопомощи в современном мире;

умений действовать решительно и наиболее целесообразно в опасной и сложной обстановке;

умений мобилизовать все свои силы на достижение стоящей перед ним цели;

готовности пойти в случае необходимости на самопожертвование ради спасения жизни других людей;

**Целями** Урока мужества является:

формирование у обучающихся готовности к общественно полезной деятельности на основе добровольчества, через осознание важности поступков, отражающих нравственную силу человека при преодолении страха, равнодушия, душевной «лени» на примерах отважного, высоко оцененного обществом поведения их сверстников;

формирование у обучающихся готовности стойко преодолевать сложные семейные ситуации, ограничения в здоровье, не опускать руки даже в самых сложных ситуациях на примере лауреатов Инициативы;

формирование у обучающихся базовых ценностей, которые отражают традиции, национальную идентичность, весь исторический путь страны.

Реализация цели предполагает решение следующих **задач**:

мотивация обучающихся к проявлению неравнодушного, ответственного отношения к различным жизненным ситуациям;

желание защищать историческую правду и имена героев,

включение обучающихся в социально полезную деятельность, используя примеры «горячих сердец» России;

организация взаимодействия обучающихся с молодежными и детскими общественными объединениями, такими как Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ), Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» (далее – ЮНАРМИЯ), некоммерческими организациями, институтами гражданского общества;

формирование навыков социального проектирования;

повышение познавательного интереса обучающихся к социально значимой общественной деятельности, направленной на заботу о представителях старшего и младшего поколения, а также неравнодушного отношения к людям, животным, нуждающимся в помощи.

Образовательная часть Урока мужества иллюстрируется героическими примерами лауреатов Инициативы и др. Использование технологий социального проектирования в ходе подготовки и проведения Урока мужества позволит не только вызвать глубокий эмоциональный отклик в душах детей, познакомить их с судьбами сверстников из различных субъектов Российской Федерации, но и получить новые знания и умения.

Рекомендуем провести среди старшеклассников анкетирование «Что я знаю о войне 1941-1945 гг?» (Приложение №1).

Организация Урока мужества предполагает несколько **этапов**.

### **1. Подготовительный этап, который включает:**

- изучение обучающимися информации об Инициативе и ее героях в рамках проектной деятельности;

- изучение обучающимися информации о детях-героях ВОВ в рамках проектной деятельности;



- подготовка видеоряда (4-5 сюжетов) из медиа-архива Инициативы о лауреатах и их подвигах на сайте школы. Медиа-архив Инициативы <http://cordis.fondsci.ru/media/videos-2019.html>;

- подготовка видеоряда (4-5 сюжетов) о детях-героях ВОВ и их подвигах на сайте общеобразовательной организации;

- запись гимна «Горячих сердец» с официального сайта Инициативы <http://cordis.fondsci.ru/documents/hymn.html>;

- оформление места проведения Урока мужества: высказывания о мужестве, иллюстративный материал об Инициативе и награжденных Нагрудным знаком;

- проведение фестиваля социальных проектов среди групп старшеклассников, направленных на оказание реальной помощи ветеранам Войны, кто в ней нуждается;

- приглашение гостей из числа ветеранов ВОВ, представителей органов исполнительной и законодательной власти, родителей и молодых людей, отличившихся ответственным гражданским поведением, региональных представителей РДШ и ЮНАРМИИ;

- подготовка оборудования: компьютер, проекционное оборудование.

Для организации и проведения урока рекомендуем активно привлекать членов РДШ и ЮНАРМИИ, органов школьного самоуправления.

Стартовым этапом проведения Урока мужества рекомендуем сделать знакомство с успешно реализованными социально-значимыми проектами и инициативами, реализованными в России, Вашем регионе.

## **2. Этап проведения общешкольных мероприятий.**

Примеры тематических мероприятий:

1. Общешкольная линейка с участием ветеранов ВОВ, представителей органов исполнительной и законодательной власти, руководства образовательной организации, учителей, родителей (или законных представителей) и молодых людей, отличившихся ответственным гражданским поведением.

2. Дебаты – дискуссия «Герои ВОВ – основа нашей Победы!», «Каждый может быть героем?», «Подлинные и ложные герои», «Альтернатива для героя?».

3. Сочинение – рассуждение «Выбор за Вами», «Дети-герои ВОВ».

4. Виртуальная игра «Несекретные материалы» (что нужно знать об использовании Интернет-ресурсов, чтобы понимать правду о нашей Победе?).

5. Веб-квест «Помощь в моем мобильном».

6. Видеочат «А подвиг мог быть другим?» (просмотр и обсуждение фильма о Героях Брестской Крепости).

7. Круглые столы:

«Поговорим о семейных традициях и героях»;

«Хорошая семья – здоровая нация»;

«Дети-герои ВОВ – мифы и реальность».

8. Устные журналы:

«Спорт поможет стать героем»;

«Что такое ГТО?»;

«Психология Героизма в России»;

«Героизм как национальная идея».

9. Акции:

«Азбучные правила стрессоустойчивости»;

«Бумеранг добра»;

«Азбучные правила самозащиты»;

10. Флешмобы (с целью привлечения внимания к проблеме готовности прийти на помощь другому человеку);

11. Конкурсы:

мини-проектов «Героем можешь ты не стать, но гражданином быть обязан!».

буклетов (с целью пропаганды гражданско-патриотических ценностей, памяти о Героях ВОВ)

агитбригад (с целью распространения знаний о современных героях, Героях ВОВ, Инициативе.)

волонтерских отрядов (с целью получения социального опыта милосердия и участия к ветеранам ВОВ, людям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам, престарелым.

Мероприятия рекомендуется сопровождать Гимном Инициативы, показом видеоряда современных героев, Героях ВОВ. Рекомендуется старшеклассникам почтить память ребят и всех погибших при спасении и павших за защиту страны минутой молчания.

### **3. Этап проведения Урока мужества.**

#### **Урок Мужества (для обучающихся 1-4 классов)**

**Цель:** расширение у детей объема знаний о появлении героизма среди сверстников; формирование гражданско-патриотических ценностей; создание условий для формирования и развития гражданско-патриотической культуры личности ребенка.

**Форма проведения:** внеурочное занятие.

**Используемые технологии:** кейс-обучение, проектная деятельность, элементы проблемного обучения, тренинг.

**Направление дискуссии:** «Доброта спасет мир»

**1. Организационный момент:** определение и обсуждение темы Урока мужества, информирование об Инициативе.

**2. Актуализация знаний.**

**2.1. Уважаемые ребята! Мы с Вами начинаем социальный проект «Электронная книга Героев нашего района». Сегодня мы с Вами внесем наш вклад в разработку этого проекта.**

**Групповая работа:** группам предлагаются следующие вопросы и задания: «Каких людей Вы хотели бы видеть среди своих друзей?», «Какими качествами они должны обладать?», «Что такое доброта?»; Из чего состоит доброта? Как можно узнать доброго человека?

Данное задание можно предъявить с помощью следующих приемов: «Согласен - Не согласен», «Да – нет», «Я беру тебя с собой», «Снежный ком», «Шаг

за шагом», «До – После», стратегия ТРКМ<sup>4</sup> «Вопросительные слова» (Как? Что? Где? Почему? Сколько? Откуда? Какой? Зачем? Каким образом? Какая взаимосвязь? Из чего состоит? Каково назначение?), «Корзина идей, понятий, имен», «Видеозарисовка», «Портрет известного человека», «Визуальный ряд».

Возможна видеозарисовка о современных Героях, Героях ВОВ и Героях вашего района, города, области, республики.

## **2.2. Задание-тренинг 1. «Богатство героя»**

**Цель:** создание условий для понимания того, что за любым героическим поступком стоит доброе отношение человека к людям, миру.

### **Этапы выполнения:**

1) На первом этапе участники группы работают индивидуально. Задается игровая ситуация: «Представьте, что Вы оказались на пожаре. Вам разрешают взять с собой только семь качеств личности человека, которые помогут Вам справиться с ситуацией, чтобы помочь себе и другим людям». Выбранные объекты записываются на листе бумаги.

2) Второй этап: «Через некоторое время к вам на помощь приходит Ваш знакомый (друг). У него тоже есть семь объектов. Итого, вместе с вашими, 14. Но остаться могут только семь». Организуется работа в парах. Цель: составить один список, включающий семь пунктов.

3) На третьем этапе аналогичная работа проводится в малых группах из 5-6 человек.

4) На четвертом этапе ребята оставляют только те качества, которые им пригодятся в будущем.

Затем группы представляют в кругу свои списки. Ведущий интерпретирует услышанное с позиции ценностей: зачем это нужно (например, мужество, смелость, самопожертвование, сочувствие, терпение, любовь, доброта – для того, чтобы оставаться человеком в любых условиях).

Обсуждаются вопросы:

- Какие чувства возникали по ходу упражнения?

---

<sup>4</sup> ТРКМ- технология развития критического мышления

- Что оказалось самым ценным для нашей группы?
- Что удивило, а что оказалось предсказуемым?
- Какие качества являются главными для человека 21 века?

С целью проверки ответов обучающихся на вопросы и помощи в выполнении задания могут использоваться следующие определения понятий, которые выводятся на экран:

**героизм** – самоотверженность, самопожертвование в критической обстановке, мужество, способность к совершению подвига;

**мужество** – спокойная храбрость, присутствие духа в беде, опасности. Проявить мужество, душевная стойкость и смелость (*Толковый словарь Ушакова*);

**мужество** – см. храбрость... (*словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений под. ред. н. абрамова, м.: русские словари, 1999*). мужество смелость, храбрость, отвага, бесстрашие, неустрашимость, доблесть; непреклонность, твердость духа, стоицизм... (*Словарь синонимов*);

**мужество** – 1. храбрость, отвага, доблесть: истягну умь крепостию своею и поостри сердца своего мужествомъ. 5. радуясь въ уности добродтели искусь приятава, еустафие, дти лишень бывая и съвьрьстьница твояя пленение пристрада тьрьпнньо, поносивъ (*словарь-справочник «Слово о полку Игореве»*);

**мужество** – в позитивном значении это слово означает присутствие духа, осознание своей внутренней силы и уверенность в себе в трудных обстоятельствах (*библейская энциклопедия Брокгауза*);

**мужество** – храбрость, присутствие духа в опасности. Проявить мужество и стойкость (*толковый словарь Ожегова С.И., Шведова Н.Ю.*);

**мужество** – см. храбрость (источник: «афоризмы со всего мира. энциклопедия мудрости.» [www.foxdesign.ru](http://www.foxdesign.ru); *сводная энциклопедия афоризмов*);

**мужество** – качество личностное, выражаемое в способности действовать решительно и целесообразно в сложной или опасной обстановке, контролировать импульсивные порывы, преодолевать возможное чувство страха и неуверенности, в умении мобилизовать все силы (*Большая психологическая энциклопедия*);

**мужество** – беспредельное мужество, беспримерное мужество, большое мужество, величайшее мужество, исключительное мужество, настоящее мужество, немалое мужество, необыкновенное мужество, непоколебимое мужество, нестигаемое мужество, огромное (*словарь русской идиоматики*);

**мужество** – одна из семи человеческих добродетелей, означающих стойкость в беде и борьбе, духовную крепость, доблесть, храбрость, отвагу, спокойную смелость в бою и опасностях, терпение и постоянство. Мужество особо почиталось на Руси (*Русская история*);

**смелость** – моральное качество, характеризующее способность человека преодолевать в себе чувство страха, неуверенности в успехе, опасения перед трудностями и неблагоприятными (*Философский словарь*, <http://slovariki.org/filosofskij-slovar/11677>);

**самопожертвование** – жертвование своими личными интересами ради других (*толковый словарь Ожегова*);

**сочувствие** – отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью других, к чужому горю (*толковый словарь Ожегова*);

**терпение** – настойчивость, упорство и выдержка в каком-нибудь деле, работе (*толковый словарь Ожегова*);

**любовь** – чувство глубокого расположения, самоотверженной и искренней привязанности к родине, к родителям, к детям, к людям (*толковый словарь Ожегова*);

**доброта** – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим (*толковый словарь Ожегова*).

### 3. Содержательный этап занятия.

В группах начните разработку проекта на тему: «Калейдоскоп героических поступков и качества в их основе». Используйте кейсы на ваш выбор.

Этапы работы:

1. Изучите кейс 1. Группа 1.
2. Изучите кейс 2. Группа 2.
3. Изучите кейс 3. Группа 3.

4. Запишите на видео выступление Вашей группы. Группы 1, 2, 3.
5. Представьте Ваш видеофрагмент. Представители всех групп.

### Кейс 1

Распределите роли. Прочитайте (прослушайте) в группе информацию о лауреате(ах) Инициативы «Горячее сердце» за 2020 год. Выберите тех героев, которые, приняли участие в спасении других детей в чрезвычайных ситуациях.

Два ученика создают рассказ о герое(ях), используя материалы Инициативы и опросов ребят в классе. Два ученика готовятся защищать свой рассказ. Два ученика проводят опрос в классе.

Задайте друг другу вопросы из опросного листа и запишите ответы в таблицу (Да/нет/иногда)

Опросный лист

Вопрос	Ответ
Были ли в твоей жизни случаи, которые требовали от тебя самопожертвования?	
Как ты думаешь, значение слов «мужество» и «героизм» - одинаковое?	
Для тебя важна «доброта»?	
Какие качества для тебя главные?	
Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?	

### Кейс 2

Распределите роли. Прочитайте в группе информацию о лауреатах Инициативы «Горячее сердце» за 2020 год. Выберите тех героев, которые, приняли участие в волонтерской деятельности.

Два ученика создают рассказ о герое(ях), используя материалы Инициативы и опросов ребят в классе. Два ученика готовятся защищать свой рассказ. Два ученика проводят опрос в классе.

Задайте друг другу вопросы из опросного листа и запишите ответы в таблицу  
(Да/нет/иногда)

Опросный лист

Вопрос	Ответ
Были ли в твоей жизни случаи участия в волонтерской деятельности?	
Как ты думаешь, значение слов «участие в жизни других людей» и «героизм» - одинаковое?	
Для тебя важна «доброта»?	
Духовные ценности для тебя главные?	
Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?	

### Кейс 3

Распределите роли. Прочитайте (прослушайте) в группе информацию о лауреате(ах) Инициативы «Горячее сердце» за 2020 год. Выберите тех героев, которые, умеют преодолевать свои физические ограниченные возможности и показывают пример стойкости.

Два ученика создают рассказ о герое(ях), используя материалы Инициативы и опросов ребят в классе. Два ученика готовятся защищать свой рассказ. Два ученика проводят опрос в классе.

Задайте друг другу вопросы из опросного листа и запишите ответы в таблицу  
(Да/нет/иногда)

Опросный лист

Вопрос	Ответ
Были ли в твоей жизни случаи, которые требовали от тебя терпения и стойкости?	
Как ты думаешь, значение слов «человек с инвалидностью-чемпион» и «героизм» -	



одинаковое?	
Для тебя важна «доброта»?	
Духовные ценности для тебя главные?	
Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?	

#### Кейс 4

Распределите роли. Прочитайте (прослушайте) в группе информацию (биографии) о детях-Героях ВОВ. Выберите тех героев, которые, смогли преодолеть свой страх, отчаяние, боль и показывают пример стойкости.

Два ученика создают рассказ о герое(ях), используя материалы Инициативы и опросов ребят в классе. Два ученика готовятся защищать свой рассказ. Два ученика проводят опрос в классе.

Задайте друг другу вопросы из опросного листа и запишите ответы в таблицу (Да/нет/иногда)

Опросный лист

Вопрос	Ответ
Были ли в твоей жизни случаи, которые требовали от тебя терпения и стойкости?	
Как ты думаешь, значение слов «человек с инвалидностью-чемпион» и «героизм» - одинаковое?	
Для тебя важна «доброта»?	
Духовные ценности для тебя главные?	
Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?	

Защита проектов:

Критерии оценки:

Полнота использования материалов Инициативы, биографий детей-Героев ВОВ и опросного листа.

Участие всех членов группы.

Эстетичность представления.

Аргументированность ответов и пояснений по ходу обсуждения Ваших рассказов.

### **Рефлексия учебной деятельности на занятии.**

Заполните таблицу

Знаю	Не знаю	Непонятно	Хочу узнать подробнее	Узнал новое

– Ребята! Сегодня мы с вами обсуждали очень важную проблему, высказали разные точки зрения и пришли к одному выводу: каждый человек должен быть готовым нести ответственность за экстремальную ситуацию в жизни, для этого у него должны быть сформированы главные ценности: доброта, отзывчивость на боль другого человека, смелость и мужество для преодоления страха.

Мы записали наши рассказы о Героях и теперь они войдут в электронную Книгу о Героях нашего района, которая будет размещена на сайте нашей школы.

Домашнее задание.

– Напишите письмо-рассуждение, сделайте рисунок для сверстника-героя, чьи героические поступки вы обсуждали на уроке, на тему «Почему люди совершают героические поступки?».

### **Урок Мужества (для обучающихся 5-7 классов)**

– Уважаемые ребята! Мы с вами начинаем социальный проект «Электронная книга Героев нашего района». Сегодня мы с вами внесем наш вклад в разработку этого проекта.

**Цель:** расширение у детей объема знаний о появлении героизма среди сверстников и героях ВОВ; формирование гражданско-патриотических ценностей;

создание условий для формирования и развития гражданско-патриотической культуры личности ребенка.

**Форма проведения:** внеурочное занятие

**Используемые технологии:** кейс-обучение, проектная деятельность, элементы проблемного обучения, тренинг.

**Направление дискуссии:** «Ценности XX и XXI веков»

**1. Организационный момент:** определение и обсуждение темы Урока мужества, информирование об Инициативе.

**2. Актуализация знаний.**

**Уважаемые ребята! Мы с вами начинаем социальный проект «Электронная книга Героев нашего района». Сегодня мы с вами внесем наш вклад в разработку этого проекта.**

**Групповая работа:** группам предлагаются следующие вопросы и задания: «Что такое ценности?»; Какие ценности вы знаете? Как их можно классифицировать?

Данное задание можно предъявить с помощью следующих приемов: «Видеозарисовка», «Портрет известного человека, Героя ВОВ», «Визуальный ряд», «Логическая цепочка», «Жокей и лошадь» (поиск синонимов и антонимов словам доброта и мужество), создание проблемной ситуации «с удивлением», «с затруднением», подводящий к проблеме диалог, использование приема «Яркое пятно».

**Задание-тренинг 1.** «Из прошлого в будущее»

Цель: создание условий для понимания того, что за любым поступком стоят ценности, исповедуемые человеком, ориентация в спектре возможных ценностей.

Этапы выполнения:

1) На первом этапе участники группы работают индивидуально. Задается игровая ситуация: «Представьте, что вы оказались в 1941 году, под Москвой, где вам предстоит принять участие в боевых действиях. Вам разрешают взять с собой только семь объектов, среди которых могут оказаться как материальные, так и духовные ценности». Выбранные объекты записываются на листе бумаги.

2) Второй этап: «Через некоторое время к вам в часть попадает ваш знакомый. У него тоже есть семь объектов. Итого, вместе с вашими, 14. Но остаться могут только семь». Организуется работа в парах. Их задача – из двух своих списков составить один, включающий семь пунктов.

3) На третьем этапе аналогичная работа проводится в малых группах из 5-6 человек.

4) На четвертом этапе ребята оставляют только те ценности, которые им пригодятся в XXI веке.

Затем группы представляют в кругу свои списки. Ведущий интерпретирует услышанное с позиции ценностей: зачем это нужно (например, книга – для личностного развития, приемник – для получения информации о мире и других людях; мужество, смелость, самопожертвование, сочувствие, терпение, любовь, доброта – для того, чтобы оставаться человеком в любых условиях).

Обсуждаются вопросы:

- Какие чувства возникали по ходу упражнения?
- Как проходило обсуждение в вашей группе?
- Что оказалось самым ценным для нашей группы?
- Что удивило, а что оказалось предсказуемым?
- Какие духовные ценности являются главными для человека XXI века?

С целью проверки ответов обучающихся на вопросы и помощи в выполнении задания могут использоваться следующие определения понятий, которые выводятся на экран:

**Ценности** – это представления человека о самом важном в жизни; это то, что задает вектор его существованию. Психологическое понятие «система ценностей» подразумевает под ценностями то, что человек ценит в окружающем его мире.

**Виды ценностей:**

**Духовные** – нужны людям для формирования и дальнейшего развития их мироощущений, а также мировосприятия. Они способствуют духовному обогащению личности.

**Материальные** – это простейшие блага (жилье, пища, предметы быта, одежда и т. д.) и блага более высокого порядка (средства производства).

**мужество** – спокойная храбрость, присутствие духа в беде, опасности. проявить мужество, душевная стойкость и смелость (*Толковый словарь Ушакова*);

**мужество** – см. храбрость... (*словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. под. ред. Н. Абрамова, м.: русские словари, 1999*). мужество смелость, храбрость, отвага, бесстрашие, неустрашимость, доблесть; непреклонность, твердость духа, стоицизм (*Словарь синонимов*);

**мужество** – 1. храбрость, отвага, доблесть: истягну умь крепостию своею и поостри сердца своего мужествомъ. 5. радуясь въ уности добродетели искусъ приятава, еустафие, дти лишень бывая и съвьрьстьница твоя пленение пристрада тьрьпнньо, поносивъ (*Словарь-справочник «Слово о полку Игореве»*);

**мужество** – в позитивном значении это слово означает присутствие духа, осознание своей внутренней силы и уверенность в себе в трудных обстоятельствах (*Библейская энциклопедия Брокгауза*);

**мужество** – храбрость, присутствие духа в опасности. Проявить мужество и стойкость (*Толковый словарь Ожегова С.И., Шведова Н.Ю.*);

**мужество** – см. храбрость (*источник: «афоризмы со всего мира. энциклопедия мудрости.» [www.foxdesign.ru](http://www.foxdesign.ru); (Сводная энциклопедия афоризмов)*);

**мужество** – качество личностное, выражаемое в способности действовать решительно и целесообразно в сложной или опасной обстановке, контролировать импульсивные порывы, преодолевать возможное чувство страха и неуверенности, в умении мобилизовать все силы (*Большая психологическая энциклопедия*);

**мужество** – беспредельное мужество, беспримерное мужество, большое мужество, величайшее мужество, исключительное мужество, настоящее мужество, немалое мужество, необыкновенное мужество, непоколебимое мужество, нестигаемое мужество, огромное (*Словарь русской идиоматики*);

**мужество** – одна из семи человеческих добродетелей, означающих стойкость в беде и борьбе, духовную крепость, доблесть, храбрость, отвагу, спокойную

смелость в бою и опасностях, терпение и постоянство. Мужество особо почиталось на Руси (*Русская история*);

**смелость** – моральное качество, характеризующее способность человека преодолевать в себе чувство страха, неуверенности в успехе, опасения перед трудностями и неблагоприятными (*Философский словарь*, <http://slovariki.org/filosofskij-slovar/11677>);

**самопожертвование**– жертвование своими личными интересами ради других (*толковый словарь Ожегова*);

**сочувствие**– отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью других, к чужому горю (*толковый словарь Ожегова*);

**терпение** – настойчивость, упорство и выдержка в каком-н. деле, работе (*толковый словарь Ожегова*);

**любовь** – чувство глубокого расположения, самоотверженной и искренней привязанности к родине, к родителям, к детям, к людям (*толковый словарь Ожегова*);

**доброта** – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим (*толковый словарь Ожегова*);

### 3. Содержательный этап занятия.

В группах начните разработку проекта на тему: «Калейдоскоп героических поступков и духовные ценности в их основе». Используйте кейсы на ваш выбор.

Этапы работы:

1. Изучите кейс 1. Группа 1.
2. Изучите кейс 2. Группа 2.
3. Изучите кейс 3. Группа 3.
4. Сделайте презентацию. Группы 1, 2, 3.
5. Расскажите, что вы выяснили. Представители всех групп.

#### Кейс 1

Распределите роли. Прочитайте в группе информацию о лауреатах Инициативы «Горячее сердце» за 2020 год. Выберите тех героев, которые, приняли участие в спасении других детей в чрезвычайных ситуациях.

Два ученика создают рассказ о герое(ях), используя материалы Инициативы и опросов ребят в классе. Два ученика готовятся защищать свой рассказ. Два ученика проводят опрос в классе.

Задайте друг другу вопросы из опросного листа и запишите ответы в таблицу (Да/нет/иногда)

Опросный лист

Вопрос	Ответ
Были ли в твоей жизни случаи, которые требовали от тебя самопожертвования?	
Как ты думаешь, значение слов «мужество» и «героизм» - одинаковое?	
Для тебя важна «доброта»?	
Духовные ценности для тебя главные?	
Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?	

## Кейс 2

Распределите роли. Прочитайте в группе информацию о лауреатах Инициативы «Горячее сердце» за 2020год. Выберите тех героев, которые, приняли участие в волонтерской деятельности.

Два ученика создают рассказ о герое(ях), используя материалы Инициативы и опросов ребят в классе. Два ученика готовятся защищать свой рассказ. Два ученика проводят опрос в классе.

Задайте друг другу вопросы из опросного листа и запишите ответы в таблицу (Да/нет/иногда)

Опросный лист

Вопрос	Ответ
Были ли в твоей жизни случаи участия в волонтерской деятельности?	

Как ты думаешь, значение слов «участие в жизни других людей» и «героизм» одинаковое?	
Для тебя важна «добродота»?	
Духовные ценности для тебя главные?	
Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?	

### Кейс 3

Распределите роли. Прочитайте в группе информацию о лауреатах Инициативы «Горячее сердце» за 2020 год. Выберите тех героев, которые, умеют преодолевать свои физические ограниченные возможности и показывают пример стойкости.

Два ученика создают рассказ о герое(ях), используя материалы Инициативы и опросов ребят в классе. Два ученика готовятся защищать свой рассказ. Два ученика проводят опрос в классе.

Задайте друг другу вопросы из опросного листа и запишите ответы в таблицу (Да/нет/иногда)

Опросный лист

Вопрос	Ответ
Были ли в твоей жизни случаи, которые требовали от тебя терпения и стойкости?	
Как ты думаешь, значение слов «человек с инвалидностью-чемпион» и «героизм» - одинаковое?	
Для тебя важна «добродота»?	
Духовные ценности для тебя главные?	
Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?	



#### Кейс 4

Распределите роли. Прочитайте (прослушайте) в группе информацию (биографии) о детях-Героях ВОВ. Выберите тех героев, которые, смогли преодолеть свой страх, отчаяние, боль и показали пример стойкости.

Два ученика создают рассказ о герое(ях), используя материалы Инициативы и опросов ребят в классе. Два ученика готовятся защищать свой рассказ. Два ученика проводят опрос в классе.

Сегодня узнать об исторически подтвержденных фактах героического участия детей и подростков в Великой Отечественной войне можно благодаря книге-трилогии «Маленькие герои большой войны», автором-составителем которой выступил Аркадий Васильевич Никоноров, заслуженный работник культуры Российской Федерации, член Союза писателей России, доктор исторических наук, полковник, военный историк, ветеран (*книга-трилогия размещена в электронном виде на сайте <https://detigeroi.ru/>*).

Задайте друг другу вопросы из опросного листа и запишите ответы в таблицу (Да/нет/иногда)

Опросный лист

Вопрос	Ответ
Были ли в твоей жизни случаи, которые требовали от тебя терпения и стойкости?	
Как ты думаешь, значение слов «человек с инвалидностью-чемпион» и «героизм» - одинаковое?	
Для тебя важна «добродота»?	
Духовные ценности для тебя главные?	
Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?	

Защита проектов:

Критерии оценки:

Полнота использования материалов Инициативы, биографий детей-Героев ВОВ и опросного листа.

Участие всех членов группы.

Эстетичность представления.

Аргументированность ответов и пояснений по ходу обсуждения Ваших рекомендаций.

#### **4. Рефлексия учебной деятельности на занятии.**

Заполните таблицу

Знаю	Не знаю	Непонятно	Хочу узнать подробнее	Узнал новое

– Ребята! Сегодня, мы с вами обсуждали очень важную проблему, высказали разные точки зрения и пришли к одному выводу: каждый человек должен быть готовым нести ответственность за экстремальную ситуацию в жизни, для этого у него должны быть сформированы главные ценности: доброта, отзывчивость на боль другого человека, смелость и мужество для преодоления страха.

Домашнее задание.

– Напишите письмо-рассуждение для сверстника-героя, чьи героические поступки вы обсуждали на уроке, на тему «Почему люди совершают героические поступки?».

### **Урок мужества (для обучающихся 7-11 классов)**

– Уважаемые ребята! Мы с Вами начинаем социальный проект «Электронная книга Героев нашего района». Сегодня мы с Вами внесем наш вклад в разработку этого проекта.

**Организационный момент:** определение и обсуждение темы Урока мужества, информирование об Инициативе и ее героях, информация о проведении Фестиваля «Добро должно быть активным!».

**Мотивационно-целевой этап:**

Групповая работа.

Группам предлагаются следующие вопросы и задания:

«Какие синонимы слова «мужество» вы знаете?» Что такое «мужество»?

**Содержательный этап:**

1. Выступления ветеранов ВОВ, представителей органов исполнительной и законодательной власти, руководства образовательной организации, учителей, родителей и молодых людей, отличившихся ответственным гражданским поведением.

2. Представление проектными группами социальных проектов на тему «Добро должно быть активным!» в рамках фестиваля по следующим направлениям, связанными:

- с обучением и взаимообучением методам спасения жизни на пожаре, на воде; оказания помощи пострадавшим при наводнении, лесном пожаре, автокатастрофе и техногенной аварии; защиты жизни от преступных посягательств и другими преодолениями чрезвычайных ситуаций или смертельных опасностей для окружающих (мужество);

- с преодолением трудных жизненных ситуаций, в том числе связанных с ограничениями в здоровье (преодоление);

- с реализацией инициатив и значимых для окружающих проектов, в том числе направленных на поддержку людей, нуждающихся в помощи (участие).

Награждение победителей Фестиваля «Добро должно быть активным!».

**Этап подведения итогов Урока мужества**

Звучит гимн «Горячих сердец». Происходит обсуждение проблемного вопроса Урока. Примерный прогнозируемый результат: мужество – это способность человека оставаться Человеком в любых ситуациях, постоянный осознанный выбор в пользу порядочности, честности, искренности. Это выбор, который делается не только в серьезных испытаниях или поворотных событиях, но и в мелочах, повседневно. Волонтером может стать каждый, добро можно делать, не отходя далеко от дома.

### **Рефлексивный этап**

Примерные вопросы для обсуждения:

- Что на данном занятии было для вас наиболее сложным в теоретическом аспекте, в практической части?
- На каких уроках обществознания и литературы вы сможете применить полученные знания?
- Какие ваши личностные качества оказались затронутыми на занятии?
- Как вы собираетесь реализовать Ваш социальный проект?

### **Домашнее задание**

Создайте игровые или мультипликационные минисюжеты о доброте, взаимовыручке; напишите сценарии рассказов о доброте, волонтерстве, героях. Все они войдут в Книгу Героев нашего района.

### **Этап последствий**

Размещение проектов и материалов об Уроке мужества на сайтах общеобразовательных организаций.

Мотивация обучающихся к совершению добрых поступков и дел, включение в волонтерскую деятельность, разработку социально значимых проектов, участия в решении проблем, затрагивающих их права и интересы через планирование цикла мероприятий, посвященных теме «Повседневное мужество».

Для проведения Урока мужества возможно использовать также следующие темы для обсуждения:

- дружба, уважительное отношение друг другу, старшим и младшим;
- равнодушие, моральная и физическая готовность прийти на помощь, внимательное отношение к проблемам другим;
- умение действовать в команде.

### **Формы и методы, рекомендуемые для использования:**

видео-урок, урок-викторина, диспут, дискуссия, путешествие во времени, презентация, литературная, историческая гостиная, виртуальная экскурсия, заочное путешествие с выполнением проектного задания, форум-театр.

**Для обучающихся 5-9 классов:**

викторины, конкурсы, просмотры видеофрагментов о сверстниках, совершивших подвиги в мирное время;

оформление информации на школьном сайте об Уроке мужества;

подготовка обучающимися компьютерных презентаций;

проектная деятельность обучающихся;

конкурс творческих работ, обучающихся: рисунков, сочинений, эссе, интервью;

**Для обучающихся 10-11 классов:**

Диспуты: «Нужно ли рисковать собой ради спасения жизни других?»;

виртуальные экскурсии «Горячие сердца», «Герои России», «Неравнодушные люди»;

выполнение проекта;

презентации книги «Горячих сердец» 2014-2020 гг.;

просмотры видеоматериалов о «Горячих сердцах»

<http://cordis.fondsci.ru/media/photos-2019-god.html>

Также для всех обучающихся можно предложить принять участие во Всероссийском конкурсе «Спасибо маленькому герою!» <https://detigeroi.ru>.

### Источники информации для проведения Урока мужества

1. Официальный сайт Инициативы «Горячее сердце» <http://cordis.fondsci.ru/>
2. Радио Media Metrics [https://radio.mediametrics.ru/klassnoe\\_detstvo/59544/](https://radio.mediametrics.ru/klassnoe_detstvo/59544/)
3. ТАСС <https://www.youtube.com/watch?v=azqAW9bEJTc>
4. Первый канал [https://www.1tv.ru/news/2018-02-15/341099-v\\_moskve\\_proshla\\_torzhestvennaya\\_tseremoniya\\_vrucheniya\\_premii\\_goryachee\\_serdts](https://www.1tv.ru/news/2018-02-15/341099-v_moskve_proshla_torzhestvennaya_tseremoniya_vrucheniya_premii_goryachee_serdts)
5. ТК «Звезда» [https://tvzvezda.ru/news/vstrane\\_i\\_mire/content/201802152246-4ymj.htm](https://tvzvezda.ru/news/vstrane_i_mire/content/201802152246-4ymj.htm)
6. НТВ <http://www.ntv.ru/novosti/1982166/>
7. ГТРК Курск [http://gtrkkursk.ru/lenta-novostei/26102017122145\\_1.html](http://gtrkkursk.ru/lenta-novostei/26102017122145_1.html)
8. ГТРК Вятка <http://www.gtrk-vyatka.ru/vesti/society/38684-shkolnik-iz-nagorskogo-rayona-predstavlen-k-nagrade-goryachee-serdce.html>
9. ГТРК Ярославия <http://vesti-yaroslavl.ru/novosti/item/22373-imenayunyxgeroev-iz-yaroslavlya-zaneseny-v-knigu-goryachee-serdtse>
10. Пятый канал <http://www.5-tv.ru/news/184588/>
11. ОРЛЕНОК ТВ [https://www.youtube.com/watch?v=ogVIA5KYn\\_Q](https://www.youtube.com/watch?v=ogVIA5KYn_Q)
12. Министерство внутренних дел по Республике Северная Осетия-Алания <https://15.мвд.рф/document/3104904>
13. 6 самых невероятных подвигов русских десантников, покоривших весь мир <https://ren.tv/news/v-rossii/40309-6-samykh-neveroiatnykh-podvigov-russkikh-desantnikov-pokorivshikh-ves-mir>
14. 12 подвигов полковника Родобольского <HTTPS://RG.RU/2020/02/14/O-MUZHESTVE-I-STRAHE-RASSKAZYVAET-GEROJ-ROSSII.HTML>
15. Всероссийский творческий конкурс «Спасибо маленькому герою» в честь 75-летия Великой Победы. <HTTPS://DETIGEROI.RU>
16. Маленькие герои Великой Отечественной: им не было еще и шестнадцати <HTTPS://WWW.TVC.RU/NEWS/SHOW/ID/67068>
17. Дети-Герои и их подвиги во время Великой отечественной войны <HTTPS://WARSPRO.RU/VELIKAYA-OTECHESTVENNAYA-VOJNA/OBSHNIJE/DETI-GEROI-I-IH-PODVIGI-VO-VREMYA-VELIKOJ-OTECHESTVENNOJ-VOJNY>

**ПЕЧАТНЫЕ СМИ:**

1. РИА НОВОСТИ <https://ria.ru/society/20180215/1514735616.html>
2. УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА <https://ria.ru/society/20180215/1514735616.html>
3. ПРАВИТЕЛЬСТВО ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
<http://www.ivanovoobl.ru/eventdetails.aspx?id=17158>
4. КОМСОМОЛЬСКАЯ ПРАВДА <http://express-kamchatka1.ru/novosti-korotko/25529-na-kamchatke-vyberut-liderov-regionalnogo-etapa-vi-vserossijskoj-aktsii-dobrovoltsy-detyam.html>
5. КРАСНАЯ ЗВЕЗДА <http://redstar.ru/index.php/component/k2/item/36197-sluchaj-izmenivshij-vsyu-zhizn>
6. АиФ Алтай  
[http://www.altai.aif.ru/society/slava\\_i\\_pochyot\\_yunyy\\_geroy\\_spasshiy\\_utopayushchego\\_s\\_egodnya\\_sam\\_zhdyot\\_pomoshchi](http://www.altai.aif.ru/society/slava_i_pochyot_yunyy_geroy_spasshiy_utopayushchego_s_egodnya_sam_zhdyot_pomoshchi)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

<https://youtu.be/KSqJ1olhokk>

## Глоссарий

**Альтруизм** - бескорыстная помощь людям

**Активная гражданская позиция** – осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов, внутренняя убежденность в правоте своих действий

**Бескорыстие** – это духовное качество, которое дает человеку возможность поступить не в своих интересах, а в пользу других людей. Такое действие можно назвать безукоризненным и заслуживающим высокой оценки. Часто бескорыстных людей называют альтруистами.

**Бескорыстие** – добрый поступок того, кто не стремится к личной выгоде и способен заботиться о других больше, чем о себе; когда нет стремления к приобретению наград за добрые дела; бесребреник. Краткий словарь нравственных понятий

**Великодушие** – благородство, когда гуманность превосходит меру общепринятых норм; самопожертвование ради интересов других; отказ от требования наказать совершившего поступок или причинившего ущерб; гуманное отношение к побежденному. Краткий словарь нравственных понятий

**Взаимопомощь** – взаимная помощь, поддержка, оказываемая друг другу

**Волонтер** – любой человек, желающий посвятить свое свободное время добровольному труду, а также обладающий таким качеством как ответственность.

Волонтерство – неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность, направленная на достижение социально значимых целей, решение проблем сообщества. На сегодняшний день институт волонтерства распространен во многих странах мира, становясь все более значимым педагогическим ресурсом развития общества.

**Воля** – способность человека принимать решения на основе мыслительного процесса и направлять свои мысли и действия в соответствии с принятым решением. Одна из высших психических функций.



**Герой** – тот, кто совершил подвиг, проявив личное мужество, стойкость, готовность к самопожертвованию.

**Герой Российской Федерации** – государственная награда Российской Федерации – высшее звание, присваиваемое за заслуги перед государством и народом, связанные с совершением героического подвига. Герою Российской Федерации вручается знак особого отличия – медаль «Золотая Звезда».

**Героизм** – героическое, свершение выдающихся по своему общественному значению действий, отвечающих интересам народных масс, передовых классов и требующих от человека личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию.

**Героизм** – отвага, решительность и самопожертвование в критической обстановке.

**Гражданское воспитание** – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

**Гражданская позиция** – совокупность взглядов и убеждений, а также морально-этических норм, которые свойственны человеку в отношении к общественной жизни, а также его действия и поступки в этом направлении, ответственное выполнение человеком своего долга перед окружающими.

**Гражданское поведение** – совокупность устойчивых стереотипов поведения, увязанных с понятием гражданства и базирующихся на гражданском сознании личности.

**Гражданственность** – это безусловное чувство собственного достоинства, ведущее человека к совершенству.

**Гражданственность** – это один из непеременных нравственных ориентиров благородного человека, любящего свое Отечество.

**Гражданственность** – это осознание человеком своих обязанностей по отношению к родной стране.

**Гражданственность** – это патриотизм, отрицающий экстремизм и национальное самосознание, отрицающее национальную рознь.

**Гражданственность** – это сочетание патриотизма, моральной цельности и правовой культуры человека.

**Гражданственность** – это умение не забывать об общественном благе в процессе достижения блага личного.

**Гражданственность** – нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств ее права и интересы.

Гражданственность подразумевает способность пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества, мыслить и действовать государственно. Прежде всего, гражданственность означает осознание своей причастности к Родине, ее народу, ее истокам и корням.

**Доброта** – стремление делать добро; заботливость, предупредительность, способность к сочувствию, без чего доброта немислима. Краткий словарь нравственных понятий

**Долг** – обязанность, призвание, например, материнский долг, гражданский долг; способность человека из чувства долга перед родными, своей страной на настоящие подвиги. Краткий словарь нравственных понятий.

**Дружба** – бескорыстные отношения, которые основаны на взаимном расположении и доверии, на уважении и любви, на общих взглядах и интересах; друзья всегда готовы прийти на помощь. Краткий словарь нравственных понятий

**Духовное воспитание детей** – важная составляющая в процессе воспитания каждого ребенка. Дело в том, что получение полноценной нравственной личности в будущем невозможно без духовного воспитания. Именно духовность закладывает в ребенка такие черты, как человеколюбие, помощь ближнему и т.д.

**Духовно-нравственное воспитание** – это создание условий для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью.

**Духовность** – это образованность, нравственная чистота и цельность мировоззрения.

**Духовность** – это отсутствие корыстности в мыслях, словах и поступках человека.

**Духовность** – это свободный ум и способность воспринимать трудности и неудачи, как тренажер духовного развития.

**Духовность** – это тонкое умение сострадать и приходить на помощь.

**Духовность** – это умение и готовность поступать так, чтобы количество добра в окружающем мире увеличивалось.

**Духовность** – это «устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу и внутренне освободиться от обыденности».

**Духовность и нравственность** – понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности является совесть, а проявлением духовности – любовь.

**Духовность** – высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности.

**Историческая память** – набор передаваемых из поколения в поколение исторических сообщений, мифов, субъективно преломленных рефлексий о событиях прошлого, особенно негативного опыта, угнетения, несправедливости в отношении народа.

**Историческая память о войне** – это главная ценность нашего народа. Только она позволит России оставаться сильнейшим государством. Достоверность исторических событий, освещаемых сегодня, поможет сохранить правду фактов и ясность оценки прошлого опыта нашей страны. Борьба за правду всегда тяжела.

Даже если борьба эта будет «с кулаками», мы должны отстаивать правду нашей истории в память о наших дедах<sup>5</sup>.

**Милосердие** – сострадание, сердечное участие, различного рода помощь, благотворительность по отношению к больным и нуждающимся

**Мораль** – принятые в обществе представления о плохом и хорошем.

**Мораль** – это взгляды, представления и правила, возникающие как непосредственное отражение условий общественной жизни в сознании людей в виде категорий справедливости, добра и зла, похвального и постыдного, поощряемого и порицаемого обществом чести, совести, долга, достоинства.

**Мораль** – это правила, которые устанавливают, какое поведение является правильным, а какое неправильным.

**Мужество** – одно из положительных нравственных свойств характера, отражающее силу духа при преодолении страха. Мужеством также называют способность переносить физические и нравственные страдания. Вместе с умеренностью, мудростью и справедливостью в античные времена мужество являлось одной из четырех главных добродетелей. Аристотель рассматривал мужество, как преодоление страха смерти - единственно достойный способ поведения в бою с риском для собственной жизни ради добродетели. Мужество осталось основной добродетелью, связанной с понятием чести у рыцарей в средние века. Сейчас мужество часто употребляется как синоним общечеловеческой, а не только мужской нравственной ценности, например, словосочетание «мужественная женщина» не является противоречивым. Военные конфликты (в частности, Вторая мировая война), когда женщины и дети становились в один строй с мужчинами и на фронте, и в тылу, сильно повлияли на обобщение термина «мужество» вне половых и возрастных признаков. Военные награды «За мужество» существуют во многих странах мира. Ярким примером мужества целой страны стала Великая Отечественная война, на уроках которой мы можем учиться героизму, отваге и добродетели.

---

<sup>5</sup> <https://fb.ru/article/182022/istoricheskaya-pamyat-problemyi-istoricheskoy-pamyati-rossii>

**Мужество** – поведение человека, которое отличается ответственностью, разумностью и спокойствием при экстремальных обстоятельствах или просто в трудных ситуациях.

**Мужество** – сочетание в человеке смелости, выдержки, настойчивости и решительности; воплощение твердости характера, верности идеалу и самому себе при столкновении с опасностью, несправедливостью.

**Нравнодушие** – безразличие, заинтересованность, внимание, отзывчивость.

**Нравственное воспитание** – двухсторонний процесс. Он заключается в воздействии воспитателей на воспитанников и в их ответных действиях, т.е. в усвоении ими нравственных понятий, в переживании своего отношения к нравственному и безнравственному в поступках и во всем поведении. Нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения. Наличие таких убеждений и устойчивых привычек нравственного поведения свидетельствует о воспитанности человека в нравственном отношении, его нравственной зрелости. Единство нравственного сознания, воплощенное в устойчивых нравственных качествах, – важнейший показатель соответствия между процессом воспитания и нравственным развитием личности.

**Нравственное воспитание** – единый процесс воспитания: *нравственных чувств* (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), *нравственного облика* (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), *нравственной позиции* (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), *нравственного поведения* (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

**Нравственность** – это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи вовне своего внутреннего духовного мира.

**Нравственность** – это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания.

**Нравственность** – это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воли – в отличие от морали, которая, наряду с законом, является внешним требованием к поведению индивида.

**Ответственность** – способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам.

**Патриот** – человек, проникнутый патриотизмом, человек, преданный интересам какого-либо дела, глубоко привязанный к чему-нибудь.

**Патриотизм** – (*от греч. – соотечественник, – родина, отечество*), любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам.

**Патриотизм** – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.

**Патриотизм** - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа. Исторический источник патриотизма – веками и тысячелетиями закрепленное существование обособленных государств, формирующее привязанность к родной земле, языку, традициям. В условиях образования наций и образования национальных государств патриотизм становится составной частью общественного сознания, отражающего общенациональные моменты в его развитии.

**Патриотическое воспитание** – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

**Патриотическое воспитание** – это многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины с учетом опыта и достижений прошлых поколений и тенденций развития общества.

**Подвиг** – доблестное, важное для многих людей действие; героический поступок, совершенный в трудных условиях.

**Родина** – страна, в которой человек родился и живет, Отечество, Отчизна, родная сторона, родная земля; история страны, ее культура, язык. Краткий словарь нравственных понятий

**Самоконтроль** – способность контролировать свои эмоции, мысли и поведение. Самоконтроль основывается на воле.

**Самоотверженность** – положительное психологическое, социальное и морально-политическое качество личности, которое выражается в способности к подчинению своих интересов и жертвованию ими (вплоть до жертвы собственной жизнью) для блага других.

**Совесть** – врожденное нравственное чутье; сознание и чувство ответственности человека за свое поведение, побуждающие человека к истине и добру, отвращающее от зла и лжи. Краткий словарь нравственных понятий

**Сострадание** – Сочувствие чужому страданию, участие, возбуждаемое горем, несчастьем другого человека.

**Сотрудничество** – способность людей вместе работать для достижения общих целей.

**Справедливость** – соответствие человеческих отношений, законов, порядков морально-этическим, правовым нормам и требованиям. Краткий словарь нравственных понятий:

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

- формирование элементарных знаний о правах человека.

**Ценности** – социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том. Что такое добро, справедливость, патриотизм, любовь, дружба и т.п. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном и идеалом для всех людей.

**Честь** – достоинство, репутация; почет, уважение; знаки внимания, оказываемые кому-либо.



### Анкетирование среди старшеклассников

#### «Что я знаю о войне 1941-1945 гг?»<sup>6</sup>

#### Интерес к событиям Великой Отечественной войны

(в % от числа респондентов)

	13-14 лет	15-16 лет	17-18 лет	В среднем
Очень интересуют				
Скорее интересуют, чем нет				
Мало интересуют				
Совсем не интересуют				

**Источники знаний о войне (в % от числа респондентов; сумма ответов не равна 100%, так как возможен выбор нескольких вариантов)**

	13-14 лет	15-16 лет	17-18 лет	В среднем
Семья				
Учебные				

<sup>6</sup> <https://www.politpros.com/journal/read/?ID=138&journal>

заведения				
Встречи с ветеранами				
Армия				
Средства массовой информации				
Художественная литература				
Кинофильмы, театральные спектакли				
Музеи, воинские мемориалы				
Друзья				
Другое				

**Упоминание произведений литературы и искусства о Великой Отечественной войне (в % от числа респондентов)**

	13-14 лет	15-16 лет	17-18 лет	В среднем
Песни				
Кинофильмы				
Книги				

**Знание персоналий войны (в % от числа респондентов)**

	13-14 лет	15-16 лет	17-18 лет	В среднем
Полководцы				
Герои Советского Союза				
Конструкторы военной техники				
Писатели-военкоры				
Артисты военных лет				
Авторы песен				

**Главные факторы победы в Великой Отечественной войне  
(в % от числа респондентов)**

	13-14 лет	15-16 лет	17-18 лет	В среднем
Патриотизм				
Героизм советского народа на фронте и в тылу				
Военное искусство полководцев				
Партизанское движение				
Руководящая роль ВКП(б)				
Единство партии и народа				
Гений генералиссимуса Сталина				
Помощь союзников				

Географические и климатические условия				
Другое				

**Победила ли бы сейчас наша страна в такой войне?**

**(в % от числа респондентов)**

	13-14 лет	15-16 лет	17-18 лет	В среднем
Да				
Нет				
Затрудняюсь ответить				